

A Newsletter for GUSD Parents and Community

Copies of this letter in Armenian, Spanish or Korean are available upon request at the school office.

**CCSS in GUSD for
2014-15**

Listed below are the goals and expectations for students and teachers during this school year.

1. Progress, Not Perfection
 - Continuing the growth made last year through literacy
 - More intentional, consistent practice in content areas/grade levels
 - Using mistakes as positive practice from which students learn and grow
2. Students are the Pacing Guide!
 - Learning targets-what students need to know and do - are fixed by the standards
 - How teachers and students reach those targets depends on the progress of the students
3. Collaboration, Communication, Creativity & Critical Thinking
 - Students working together to practice in order to reach learning targets
 - Focus is on student-to-student academic discussion, rather than teacher-led
 - Student problem-solve by asking questions and finding alternative solutions
 - Encouraging students to persevere and grapple with challenging concepts and ideas

What Parents Can Do

- See mistakes as opportunities to learn, not as failures.
- Encourage problem-solving by offering options rather than solutions.
- Inspire them to read, especially non-fiction texts.
- Stay positive! Keep your expectations high! EVERY KID CAN DO IT!
- Keep discussions and questions "Open-Ended".
- Guide them to question their own thinking.
 1. How can we find out if that information is accurate?
 2. Do all of the pieces of this argument make sense together?
 3. What is the most important idea from your inquiry and research?

Myth vs. Fact

Myth: The standards only include skills and do not address the importance of content knowledge.

Fact: The standards recognize that both content and skills are important.

The English language arts standards require certain critical content for all students, including classic myths and stories from around the world and require that students systematically acquire knowledge in literature and other disciplines through reading, writing, speaking, and listening. The Mathematical standards set a rigorous definition of college and career readiness not by piling topic upon topic, but by demanding that students develop a depth of understanding and ability to apply mathematics to novel situations, as college students and employees regularly do.



Dates

Back to School Nights – check with your student’s school site



Questions? Contact Dr. Sebastian Puccio at spuccio@gusd.net or (818)241-3111, ext. 218.

Board of Education

ՀԱՄԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ (CCSS)

ԿՐԹԱՇՐՋԱՆԻ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՈՒ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԼՐԱՏՈՒ Հրատարակություն 7, Սեպտեմբեր 2014

CCSS-ը կրթաշրջանում 2014-2015 թվականի համար

Ծանոթություններն ինչ կարող են անել

Ստորև նշվածները հանդիսանում են այս ուստարվա նպատակներն ու ակնկալիքները՝ աշակերտների ու ուսուցիչների համար:

1. Առաջադիմություն ոչ թե կատարելագործում՝
 - Շարունակել անցյալ տարվա գրագիտության անը:
 - Ավելի շատ հետևողականություն գիտելիքների ոլորտում/դասարանային մակարդակում:
 - Միավորներից օգտվել որպես դրական միջոց, որից աշակերտները կկարողանան սովորել ու զարգանալ:
2. Աշակերտների առաջադիմության սեմպլը ուղեցույց է հանդիսանում՝
 - Ուսուցման կիզակետերը, թե ինչ պետք է իմանա և կատարի աշակերտը, որոշվում է չափանիշերով:
 - Թե ինչպես են կարող ուսուցիչներն ու աշակերտները հասնելու այդ կիզակետերին կախված է աշակերտների ցուցաբերած առաջադիմություններից:
3. Համագործակցություն, հաղորդակցություն, ստեղծագործական ու քննադատական մտածողություն:
 - Աշակերտները միասնաբար վարժություն են անում՝ ուսուցման կիզակետերին հասնելու համար:
 - Նպատակն է, որ ուսուցչի փոխարեն աշակերտը քննարկի աշակերտի աշխատանքը:
 - Աշակերտի խնդիրները լուծել հարցեր հարցնելով և այլընտրանքային լուծումներ գտնելով:
 - Աշակերտներին խրախուսել, որ դիմակայեն և հետևողական լինեն մրցափուլերային գաղափարների ու մտքերի հետ:

- Միավորներին նայեցե՛ք, որպես սովորելու հնարավորություն, այլ ոչ թե որպես ձախողություն:
- Խնդիրների լուծման այլընտրանքներ առաջարկե՛ք, այլ ոչ թե լուծումներ:
- Նրանց ոգեշնչե՛ք, որ կարդան հատկապես փաստագրական գրականություն:
- Դրական եղե՛ք: Ձեր ակնկալիքները բարձր պահե՛ք: ՅՈՒՐԱՔԱՆՁՅՈՒՐ ԵՐԵՆՍԱ ՈՒՆԱԿ Է:
- Հարցերը սովե՛ք այնպես, որ ավելի երկար պատասխանների կարիքը լինի:
- Նրանց առաջնորդե՛ք իրենց մտածած հարցերի մեջ:
 1. Ինչպե՞ս կարող ենք իմանալ, որ այդ տեղեկությունները ստույգ են:
 2. Արդյո՞ք այս փաստարկների բոլոր կողմերը տրամաբանական են:
 3. Քո կարծիքով ո՞րն է ուսումնասիրության ամենակարևոր գաղափարը:

Մի՛ժ թե փաստ

Մի՛ժ.– Չափանիշերը միայն ներառում են հմտություններ և չեն անդրադառնում գիտելիքներ յուրացնելու կարևորության վրա:

Փաստ.– Չափանիշերը հաստատում են թե՛ գիտելիքների և թե՛ հմտության կարևորությունը:

Անգլերեն լեզվարվեստի չափանիշերը պահանջում են բոլոր աշակերտներից, որ ձեռք բերել էական որոշակի գիտելիքներ, այդ թվում՝ աշխարհի բոլոր ծայրամասերի դասական առասպելներն ու պատմությունները, և պահանջում են, որ աշակերտները պարբերաբար այդ գիտելիքները ձեռք բերեն գրականություն կարդալով, գրելով, խոսելով և լսելով: Մաթեմատիկայի չափանիշերը սահմանվում են կոլեջի և աշխատանքային ասպարեզի նախապատրաստության խստապահանջ նորմաներով, ոչ միայն նյութը նյութի վրա ավելացնելով, այլ զարգացնելով մաթեմատիկական գաղափարների խոր ըմբռնում և ունակություն՝ մաթեմատիկական զանազան իրավիճակներում կիրառելու համար, ինչպես սովորաբար կատարում են կոլեջի աշակերտներն ու ծառայողները:

Թվականներ

Վերամուտի երեկո – Ստուգե՛ք ձեր գավակի դպրոցի հետ

Ծանկացած հարցի համար կարող ե՛ք կապվել Dr. Sebastian Puccio-ի հետ spuccio@gusd.net կայքէջով կամ 818-241-3111 ext.218 հեռախոսահամարով:

Դպրոցական խորհուրդ

| Նախագահ՝ Greg S. Krikorian | Փոխնախագահ՝ Christine Walters | Փարտուղար՝ Dr. Armina Gharpetian | Անդամ՝ Nayiri Nahabedian | Անդամ՝ Թափուր