

## **Preguntas y Respuestas de las Reuniones de Seguridad Escolar**

**Reunión de Seguridad Escolar**  
**Escuela Secundaria Crescenta Valley**  
**13 de marzo del 2018**

- P. Creo firmemente que el tiroteo de Florida podría haberse evitado. Pienso que el sistema falló. ¿Por qué falló el sistema? ¿Qué seguridad tenemos que no volverá a suceder? (reunión 3/13/18)
- R. No hay garantías de que esto no volverá a retirarse. El GUSD está examinando su propio “sistema” para asegurar que el Distrito tome decisiones informadas para aumentar las medidas de seguridad basado en las lecciones aprendidas en estos eventos pasados.
- P. ¿Esta reunión surgió a raíz del tiroteo en Parkland? (reunión 3/13/18)
- R. La seguridad de los estudiantes y el personal es un interés primordial del GUSD, pero después del tiroteo en Parkland, el personal recibió muchas comunicaciones con preguntas acerca de lo que hace el GUSD para mantener a los estudiantes seguros. Y sí, esta reunión fue un resultado directo del tiroteo en Parkland para proveer un foro para reunir y comenzar a responder a las preguntas y preocupaciones de los padres/tutores legales.
- P. Los medios de comunicación agredieron mucho a un maestro de Parkland por seguir el protocolo y muy poco apoyo ha sido expresado por la administración. ¿Con qué cuenta el GUSD para proteger a los maestros contra la agresión cuando sigan el protocolo de cierre de escuela por emergencia o mientras actúan “in loco parentis” (en lugar de los padres), o para apoyarlos cuando toman decisiones para ayudar a proteger a sus estudiantes? Los maestros que sienten dudas de seguir el protocolo para evitar la humillación futura no harán decisiones efectivas y seguras. (reunión del 3/13/18)
- R. Es lamentable que cualquier maestro de Parkland sea criticado. Cada maestro toma la mejor decisión posible que pueda en una situación de crisis. El GUSD apoya a los maestros proporcionándoles capacitación a las reacciones de “Correr, Escondarse y Pelear” para las situaciones de un francotirador en acción, pero finalmente las decisiones las hacen cada uno los maestros y los miembros del personal en el momento preciso. No hay un solo protocolo que prepare adecuadamente a los maestros y al personal para responder a todas las situaciones de emergencia posibles.
- P. Bloqueando la puerta en una situación ha salvado niños en algunas escuelas. Tengo entendido que no todas las puertas abren hacia adentro. ¿Qué se está haciendo al respecto? (reunión del 3/13/18)
- R. El personal de instalaciones está conduciendo una encuesta de seguridad en cada plantel escolar que incluye el determinar qué herramientas/equipo son necesarios para asegurar cada espacio educativo. Estas herramientas incluyen un dispositivo que permite que las puertas de los salones de clases queden cerradas, pero la chapa está sostenida con el “lock-block” que en emergencias se puede cerrar y asegurar desde adentro. Es importante poder asegurar los salones rápidamente, pero no proveer el equipo a un francotirador en acción si elige atrincherarse en un salón de clases con posibles víctimas. En esos casos, los agentes del orden necesitan el acceso al salón de clases rápido y efectivamente. Parte de la capacitación de respuesta de situaciones de “Correr, Escondarse y Pelear” es para que los maestros y el personal usen los muebles del salón

de clases para atrincherar las puertas y frenar aún más a los tiradores activos. Una puerta cerrada y la barrera física tras la puerta proveerá minutos extra para que lleguen los agentes del orden público.

P. Qué hacen para la seguridad de los niños cuando están en el salón de clases - cuando llegan en la mañana, cuando van a almorzar y a la salida? (reunión del 3/13/18)

R. La manera más efectiva de seguridad en esas situaciones, es la presencia del personal, los padres y posiblemente los estudiantes que están explorando conscientemente el entorno para cualquier indicación, si algo no parece bien quienes luego informarán del problema al personal escolar.

P. Existe un sistema de recurso legal para los bromistas o por amenazas vanas en los medios sociales? (reunión del 3/13/18)

R. Cada amenaza es completamente investigada por el personal del Distrito y de la escuela con el apoyo de los agentes del orden público cuando proceda. La Policía de Glendale y los Alguaciles de CV han visitado los hogares de los estudiantes a cualquier hora del día y de la noche ha sido necesario hacer un seguimiento en estos tipos de amenazas. Algunas comunidades están considerando imponer una multa para las familias de cuyos niños publican estos tipos de amenaza en broma. El GUSD puede usar las normas de disciplina actuales para producir las consecuencias correspondientes para los estudiantes que interrumpen la escuela durante el día educacional incluso aunque estas amenazas se encuentran publicadas en la internet.

P. ¿Puede decirnos algo más acerca de cómo las relaciones positivas contribuyen a la seguridad en general? (reunión del 3/13/18)

R. Las relaciones positivas ayudan a la seguridad general de diferentes maneras. Los estudiantes que se sienten conectados con un adulto comprensivo o tienen un grupo de compañeros que los apoyan tienen menos probabilidad de sentirse marginados y es menos probable que lleguen a ser un peligro para ellos mismos o para los demás. Estas relaciones positivas desarrollan empatía por los demás lo cual es el elemento crítico ausente en los francotiradores en las escuelas quienes “deshumanizan” sus posibles víctimas para causarles daño. Las relaciones positivas también aumentan la probabilidad de informar a un adulto de confianza si un estudiante está haciendo comentarios insinuando la posibilidad de hacerse daño que perjudique a otros. Las relaciones positivas son importantes entre los estudiantes y maestros, estudiantes y administradores y entre estudiantes. Aumentando la presencia de mentores y otros modelos positivos en la escuela también mejora la conexión de un estudiante con la escuela y con los demás. Los mentores pueden ser voluntarios, entrenadores, maestros de enriquecimiento escolar, etc. Si hay alguien interesado en servir como voluntario o mentor escolar, se les anima a que se comuniquen directamente con el director de su escuela.

P. ¿Podría ampliar detalles sobre el programa de Aprendizaje Socio-Emocional “*Second Step*”? (reunión del 3/13/18)

R. *Second Step* es un ejemplo de un currículo de aprendizaje basado en evidencia socio-emocional diseñado para enseñar a los estudiantes auto control para mejor sus emociones y crear relaciones positivas para que todos los estudiantes estén mejor preparados para aprender. Es una serie de lecciones y actividades para desarrollar las habilidades socio-emocionales de los estudiantes del Kinder al 8°, enfocándose en: habilidades para el aprendizaje, empatía, manejo de emociones, resolución de problemas, actitud y objetivos, valores y amistades, pensamientos, emociones y decisiones, y conflictos con sus compañeros.

- P. ¿Por qué no usar un mecanismo como MART para ayudar la salud mental y la seguridad relacionada para dar seguimiento en las escuelas? (reunión del 3/13/18)
- R. El personal del GUSD no está familiarizado con este acrónimo. Por favor envíe más información por correo electrónico a la Dra. Kelly King en [kking@gusd.net](mailto:kking@gusd.net) para que el personal pueda hacer seguimiento a la sugerencia.
- P. ¿Pueden decirnos algo más acerca de cómo los trabajadores sociales, psicólogos y consejeros aumentan la seguridad del estudiante? ¿No ayudaría más con la seguridad el agregar profesionales de salud mental? (reunión del 3/13/18)
- R. Los trabajadores sociales, los psicólogos y consejeros aumentan la seguridad de los estudiantes al permitir que el personal escolar responda directamente para ayudar mejor a los estudiantes que están en riesgo de autolesionarse o hacer daño a los demás. El GUSD ha estado trabajando diligentemente buscando medios para incrementar este tipo de apoyo. Un ejemplo de este proyecto es el aumento del número de consejeros y pasantes de trabajo social que atienden directamente las necesidades de los estudiantes a través de todo el distrito.
- P. ¿Se podría agregar un formulario de evaluación de salud mental con los documentos médicos e inmunizaciones que completa el doctor? Si el doctor no puede evaluar el problema entonces un psicólogo debe aprobarlo indicando que está estable para estar en la escuela. Así como se hace con lo médico cada año. (reunión del 3/13/18)
- R. Las escuelas están legalmente obligadas a solicitar información médica, como el registro de vacunación y el examen físico de primer grado, pero no lo solicitan anualmente. Las evaluaciones de salud mental no son requeridas para la inscripción en la escuela. En un breve reconocimiento al niño, el médico o psicólogo quizá no tenga la información necesaria para diagnosticar las necesidades de salud mental de un estudiante.
- P. Sabemos qué funciona para prevenir la violencia escolar. Desde lo de Columbine, durante estos 20 años, hemos creado entendimiento del entorno escolar y las relaciones adultas. Para información de un plan de acción claro y específico, consulte “Grupo Interdisciplinario de Prevención de la Violencia en la Escuela y en la Comunidad”. Aunque la violencia no se debe desproporcionadamente a una enfermedad mental, el programa de primeros auxilios de salud mental de NAMI (Asociación Nacional de Salud Mental) es un excelente recurso. (reunión del 3/13/18)
- R. Gracias por compartir esta información acerca del programa de primeros auxilios de salud mental de NAMI.
- P. ¿Dada a la necesidad de establecer relaciones más firmes con los estudiantes, ¿se ha considerado como una opción disminuir el número de estudiantes por consejero? (reunión del 3/13/18)
- R. Sí. Esto ha sido un tema de conversación en el proceso de planificación y presupuesto para el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), como el aumentar el acceso a los consejeros de salud mental, consejería y pasantes de trabajo social. Este tipo de decisión de empleo de personal se basa en los fondos disponibles.

- P. ¿Tienen planes de asignar oficiales de seguridad en las escuelas primarias? (reunión del 3/13/18)
- R. Eso no ha sido considerado en este momento. La legislatura estatal está considerando proveer oficiales de recursos escolares o guardias armados en todos los planteles escolares, pero no ha votado todavía sobre este proyecto de ley ni se ha asignado financiamiento. AB 2067 fue presentado para su consideración por asambleísta Gallagher.
- P. ¿El Oficial de Recursos Escolares será competente para cubrir todo el plantel escolar por sí sólo o hay alguna ayuda adicional? (reunión del 3/13/18)
- R. Los oficiales de recursos escolares son ayudados por los guardias de seguridad y otros miembros del personal, incluyendo administradores, quienes proveen supervisión adicional.
- P. ¿Cuándo podemos esperar que TODOS nuestros maestros/personal estén capacitados para una situación de francotiradores en acción en TODAS nuestras escuelas? (reunión del 3/13/18)
- R. El Departamento de Policía de Glendale proporcionó capacitación de “Correr, Escondarse y Pelear” en 17 escuelas desde el 26 de febrero hasta el 26 de marzo del 2018. Las escuelas y miembros del personal que todavía no han participado serán capacitados antes de agosto del 2018 para el próximo año escolar.
- P. ¿Con qué frecuencia se capacita a los maestros en casos de un francotirador en acción? ¿Cómo se capacita a los estudiantes? (reunión del 3/13/18)
- R. Todos los maestros y el personal serán capacitados en la respuesta de “Correr, Escondarse y Pelear” en casos de un francotirador en acción y esta información será revisada anualmente. Los estudiantes son capacitados mediante lecciones y discusiones en el salón de clases y simulacros.
- P. ¿Están efectuando simulacros en caso de un francotirador en acción con los niños/estudiantes, o sólo con los maestros? (reunión del 3/13/18)
- R. En las escuelas los estudiantes participan en diferentes simulacros de seguridad que incluyen incendio, terremoto y cierre por emergencia/refugiarse en su propio lugar. Es importante capacitar a los estudiantes de una manera apropiada para el desarrollo. Las Escuelas Medias y Secundarias han participado en simulacros en caso de un intruso o francotirador en acción durante el horario escolar, pero las escuelas primarias se enfocan en capacitar a los estudiantes para seguir las instrucciones de los adultos independientemente de la situación.
- P. Soy enfermera en un hospital – nos capacitamos en caso de un francotirador en acción. Es importante. Lo hablo con mis hijos, ¿qué está haciendo la escuela para preparar a los estudiantes?
- R. En las escuelas los estudiantes participan en diferentes simulacros de seguridad que incluyen incendio, terremoto y cierre por emergencia/refugiarse en su propio lugar. Es importante capacitar a los estudiantes de una manera apropiada para el desarrollo. Las Escuelas Medias y Secundarias han participado en simulacros en caso de un intruso o francotirador en acción durante el horario escolar, pero las escuelas primarias se enfocan en capacitar a los estudiantes para seguir las instrucciones de los adultos independientemente de la situación.

P. ¿Se ha informado a los niños de todas estas implementaciones de seguridad en las escuelas? (reunión del 3/13/18)

R. Sí, según sea apropiado. Algunas medidas de seguridad como revisar mapas y actualización del equipo se comparte sólo con el personal, pero los estudiantes participan en la capacitación para los simulacros de cierre de escuela por emergencia y reacciones de “Correr, Escondarse y Pelear” cuando proceda. Los estudiantes también participan en “Ves algo, Di algo” y se les recomendó instalar la app del GUSD y notificar de situaciones directamente al personal del GUSD cuando sea necesario.

P. ¿Cuál será la verificación del entrenamiento y plan para las escuelas en el 2018-19? Esto se debe hacer público y compartido con las familias. (reunión del 3/13/18)

R. Los planes escolares se someten para su revisión anual antes del 1<sup>o</sup> de marzo de cada año escolar y son examinados por la policía. En estos planes se documentan las capacitaciones, incluyendo los simulacros. El director de los Servicios de Apoyo al Estudiante supervisa el cumplimiento.

P. ¿Cuál es la fecha prevista para algunos de los puntos señalados? ¿Podemos nosotros como comunidad hacer algo para ayudar de alguna manera con los fondos? (reunión del 3/13/18)

R. Este trabajo es inmediato y continuo. La capacitación de todo el personal en “Correr, Escondarse y Pelear” se completará en el verano del 2018. El personal está actualmente completando inventarios de seguridad en el plantel y obteniendo los recursos de mejores procedimientos y ejemplos para consideración. Actualmente se está trabajando para aumentar el número de cámaras de seguridad en algunos planteles, instalar pantallas contra el viento/privacidad en las cercas de los patios de recreo y mejorar las entradas de seguridad para los programas de cuidado infantil. El apoyo de la comunidad es siempre apreciado y el GUSD definitivamente se ha beneficiado de la generosidad de los votantes que aprobaron la propuesta S, una emisión de bonos para las instalaciones escolares. Más de \$4 millones de esos fondos han sido empleados específicamente en mejorar las medidas de seguridad en los planteles.

P. ¿Ustedes hablan mucho de planes para promulgar cambios, actualizaciones, etc., pero ¿cuál es su plan para implementar los cambios en cada escuela y cuáles son las fechas límites? ¿Para finales de este año? ¿El próximo año académico? ¿Tiempo para implementar las medidas de seguridad? (reunión del 3/13/18)

R. Este trabajo es inmediato y continuo. La capacitación de todo el personal en “Correr, Escondarse y Pelear” se completará en el verano del 2018. El personal está actualmente completando inventarios de seguridad en el plantel y obteniendo los recursos de mejores procedimientos y ejemplos para consideración. Actualmente se está trabajando para aumentar el número de cámaras de seguridad en algunos planteles, instalar pantallas contra el viento/privacidad en las cercas de los patios de recreo y mejorar las entradas de seguridad para los programas de cuidado infantil.

P. ¿Podría explicar en mayor detalle que es el Sistema Raptor? (reunión del 3/13/18)

R. El Sistema Raptor de Identificación de Visitantes permite al personal de la oficina de la escuela escanear a los visitantes usando su licencia de conductor, o ingresando su información manualmente para los que no tengan licencia de conductor. A los visitantes frecuentes se les asigna un código exclusivo de identificación para ingresar. Cada escaneo o acceso es verificado en la internet contra los registros de delincuentes sexuales en todos los 50 estados y en la base de datos que el personal de la escuela puede crear basado en órdenes de restricción o

de custodia restringida. El personal es notificado si alguien que no está autorizado está tratando de ingresar al plantel. El sistema también permite a las escuelas hacer seguimiento del tiempo de los visitantes y los voluntarios.

P. ¿Qué suministros de primeros auxilios/emergencia hay en cada salón de clases? ¿Con qué frecuencia son revisados? (reunión del 3/13/18)

R. No hay un botiquín estándar de primeros auxilios/emergencia en cada salón de clases. Los materiales en el contenedor de primeros auxilios y en la oficina de salud son revisados anualmente. El GUSD está investigando diferentes opciones para los botiquines de emergencia para los salones de clases.

P. Muchas de nuestras escuelas primarias tienen cercas y los patios de juego están adyacentes o abiertos en áreas de acceso público. ¿Si los niños están todos los días en los patios de recreo en horarios regulares, qué pasos estamos tomando para asegurar que esos estudiantes no son objetivos vulnerables? Alguien podría, teóricamente pararse fuera de la cerca y atentar contra nuestros estudiantes al dispararles - sabiendo que los estudiantes estarán dispersados y jugando en el recreo o el almuerzo. Lo mismo con los auditorios y en los campos deportivos durante el juego. (reunión del 3/13/18)

R. Dependiendo de las necesidades únicas de la geografía de cada escuela, las pantallas contra el viento (pantallas de privacidad) están siendo instaladas alrededor de los patios de juego. La Escuela Primaria Marshall y la Escuela Media Roosevelt son dos escuelas que ya tienen estas pantallas de privacidad. Esto impide la visibilidad desde fuera de la escuela para permitir a los estudiantes jugar con mayor privacidad de la comunidad vecina.

P. ¿Existe en nuestros salones suficientes suministros como agua, comida y botiquines de primeros auxilios en caso de un cierre por una emergencia que se prolonga? (reunión del 3/13/18)

R. El Departamento de Policía de Glendale tiene un “botiquín para las aulas” que sugirieron fuera colocado en los salones de clases en caso de emergencias. El Distrito está trabajando para identificar los suministros necesarios para incluir y buscará la financiación disponible de ser aprobados. Este botiquín incluye suministros de emergencia como herramientas para ayudar con la comunicación. Muchos salones tienen equipo para cierre prolongado por emergencia para permitir a los estudiantes y al personal la posibilidad de ir al baño con privacidad, de ser necesario. La policía trabaja para dar la aprobación de abrir la escuela tan pronto como sea posible para evitar refugiarse en la misma por periodos “prolongados” de tiempo.

P. ¿Hay cámaras de seguridad en todas las escuelas? (reunión del 3/13/18)

R. Sí.

P. Como resultado de Sandy Hook ¿qué cambios se han propuesto e implementado? (reunión del 3/13/18)

R. La instalación de entradas seguras para las oficinas escolares y la instalación de cámaras de seguridad son dos ejemplos de lecciones aprendidas de los tiroteos escolares pasados tal como el de Sandy Hook.

P. Comentario: Nuestro fabuloso distrito escolar tiene que recaudar fondos de los padres para pagar por Educación Física, Música y Arte. Escucho que hablan de soluciones caras como Oficiales de Recursos de Seguridad, vidrios a prueba de balas, sistemas de vigilancia y capacitaciones del personal. Espero que todos los sindicatos de maestros y grupos de presión educacional trabajen juntos y se esfuercen para solicitar a los legisladores que

promulguen cambios para que vuelvan a enfocarse en cómo educar a nuestros hijos, no “protegerlos” de una nación loca por las armas que nos tiene a todos como rehenes. Gracias por todo lo que hacen. (reunión del 3/13/18)

R. Gracias por su apoyo. La seguridad escolar es un tema que pesa mucho en la mente de la legislatura tanto a nivel estatal como nacional. Por ejemplo, se propusieron muchos proyectos de ley en el estado de California para aumentar los fondos para la seguridad de las escuelas incluyendo fondos específicos para pagar por guardias y oficiales de recursos escolares y fondos para aumentar los servicios de salud mental para las escuelas.

P. ¿Qué están haciendo para asegurar mejor nuestros salones de clases durante un cierre de escuela por francotirador en acción? Incluso un pequeño retraso puede salvar vidas. (reunión del 3/13/18)

R. El personal de instalaciones está concluyendo una encuesta de seguridad en cada plantel escolar que incluye el determinar qué herramientas/equipo son necesarios para asegurar cada espacio educativo. Estas herramientas incluyen un dispositivo que permite que las puertas de los salones de clases queden cerradas, pero la chapa está sostenida con el “lock-block” que en emergencias se puede cerrar y asegurar desde adentro. Es importante poder asegurar los salones rápidamente, pero no proveer el equipo a un francotirador en acción si elige atrincherarse en un salón de clases con posibles víctimas.

En esos casos, los agentes del orden necesitan el acceso al salón de clases rápido y efectivamente. Parte de la capacitación de respuesta de situaciones de “Correr, Escondarse y Pelear” es para que los maestros y el personal usen los muebles del salón de clases para atrincherar las puertas y frenar aún más a los francotiradores en acción. Una puerta cerrada y la barrera física tras la puerta proveerá minutos extra para que lleguen los agentes del orden público.

P. Parece que la Escuela Secundaria CV tiene muchas entradas. ¿Cómo puede el plantel de CV hacerse aun más seguro? ¿Ustedes creen que el plantel de CV es seguro? (reunión del 3/13/18)

R. Todas las escuelas tienen varias entradas y puertas. Es responsabilidad del personal, de los estudiantes y de los padres alertar inmediatamente a la administración si cualquier punto de entrada no es seguro. Si todas las entradas y puertas están cerradas hacia el exterior, entonces la escuela se considera segura.

P. En la última reunión de la Secundaria CV, los estudiantes dijeron que la preocupación de seguridad más grande son las drogas y las peleas en el plantel. ¿Qué se está haciendo acerca de estos temas de seguridad? (reunión del 3/13/18)

R. En respuesta a estos tipos de preocupación, el personal solicitó requisas adicionales del “Impact Canine Solutions”, que facilita perros entrenados para identificar y rastrear drogas. Trabajar con el personal de SRO también está aumentando la visibilidad en áreas del plantel donde se reportaron problemas con estudiantes

P. ¿Qué función apropiada pueden ocupar los padres en la protesta de mañana)? (reunión del 3/13/18)

R. A nivel de primaria, los padres que quisieron organizar una actividad apropiada al nivel de desarrollo se les permitió estar en el plantel para ayudar con la protesta de 17 minutos. En los planteles de escuela media y secundaria, estos serán eventos guiados por los estudiantes.

P. ¿Qué consecuencia, si existe alguna, enfrentarán los estudiantes de CV del GUSD por participar en la protesta si permanecen en el plantel? (reunión del 3/13/18)

R. No habrá consecuencias si vuelven a clases después que termine la protesta a las 10:17am. Se les pidió a los maestros evitar asignar exámenes o pruebas en ese momento.

P. ¿Por qué están las escuelas primarias involucradas en la Protesta Nacional del 14 de marzo? (reunión del 3/13/18))

R. Algunos padres se sintieron muy convencidos y prefirieron que sus hijos de primaria participaran en una actividad apropiada a su desarrollo durante este momento

---

**Reunión de Seguridad Escolar  
Escuela Secundaria Glendale  
27 de marzo del 2018**

P. Se mencionó un video de la reunión en la Escuela Secundaria CV. ¿Cómo podemos acceder a este video? (Reunión 3/27/18)

R. El video de Seguridad Escolar de la reunión del 13 de marzo que se llevó a cabo en la Escuela Secundaria CV y el video de la reunión del 27 de marzo llevada a cabo en la Escuela Secundaria Glendale estarán publicados en la página de internet del GUSD. Un enlace en la página principal del GUSD para seguridad escolar conectará a los visitantes con los recursos disponibles.

P. ¿Se harán públicos los planes de seguridad? (reunión del 3/13/18)

R. Sí. Los planes de seguridad serán publicados en las páginas de internet de las escuelas, después que sean aprobados por la policía y la Junta de Educación. Es importante notar que hay información no incluida en los planes de seguridad intencionalmente. Esto incluye la ubicación de las cámaras de seguridad y mapas detallados de las escuelas que incluyen todas las entradas y salidas. Es para evitar que esta información sea utilizada por aquellos que tengan la intención de causar daño en un plantel escolar.

P. ¿Podemos recibir una copia de las normas y procedimientos de seguridad de los planteles? (reunión del 3/13/18)

R. Sí. Los planes de seguridad serán publicados en las páginas de internet de las escuelas, después que sean aprobados por la policía y la Junta de Educación. Es importante notar que hay información no incluida en los planes de seguridad intencionalmente. Esto incluye la ubicación de las cámaras de seguridad y mapas detallados de las escuelas que incluyen todas las entradas y salidas. Esto es para evitar que esta información sea utilizada por aquellos que tengan la intención de causar daño en un plantel escolar.

P. ¿Qué protecciones se utilizan al comienzo del día escolar cuando todas las puertas están abiertas? (reunión del 3/13/18)

R. La manera más efectiva de seguridad en esas situaciones es la presencia del personal, los padres y posiblemente los estudiantes que están explorando conscientemente el entorno para cualquier indicación que algo no parece bien quienes luego informarán del problema al personal.

P. ¿Podrían decirme si cambiarán cómo responder a las alarmas de incendio? (reunión del 3/13/18)



R. Sí. Si ocurre un simulacro de incendio, el personal y los estudiantes escucharán un anuncio por los intercomunicadores que es un simulacro. Si las alarmas suenan en otros momentos, se le pide al personal que alerte a la oficina de la escuela si es una emergencia real para evacuar y luego se dará la orden de evacuación por los intercomunicadores. Se pidió también al personal considerar cada situación. Si huelen el humo o ven las llamas, entonces no necesitan esperar por una orden verbal de evacuación.

P. Los padres entran al plantel después de clases con un código. Cualquiera puede obtener un código o entrar caminando con los padres. ¿Por qué no pueden las asistentes caminar con los niños hasta la puerta después de clases? Sugieran una manera en que la asistente y los padres puedan comunicarse tal vez a través de mensajes de texto en vez de tener acceso a la puerta. (reunión del 3/27/18)

R. La seguridad de los estudiantes debe ser una prioridad para todos los adultos, incluyendo los que necesitan dejar o recoger a los niños en los programas de cuidado infantil. Debido al tamaño de los diferentes programas de cuidado infantil no es posible escoltar a los estudiantes individualmente hasta la puerta y los requisitos del estado incluyen que los padres deben firmar a la entrada y la salida de su(s) estudiante(s). Los códigos de las puertas permiten la entrada a los padres autorizados y se les pidió a todos los padres no compartirlo con nadie y no dejar que otros entren cuando ingresan al plantel. Si se encuentra que uno de los padres compartió su código exclusivo, perderán el acceso y tendrán que llamar cada vez que lleguen a la escuela para dejarles entrar. Si alguno de los padres nota que alguien compartió su código, o que están dejando a otros entrar con ellos, se les pide que lo informen al personal de EEELP o a la maestra directora de EEELP inmediatamente.

P. Como maestra suplente en el distrito me preocupa qué tan fácil es entrar en el plantel. ¿Cómo podemos cambiar eso? (reunión del 3/27/18)

R. El personal del GUSD está trabajando para asegurar todos los puntos de entrada a una escuela y supervisar las entradas y salidas cuando los estudiantes llegan al plantel. Se instalaron las entradas de seguridad en todas las oficinas de las escuelas y se dieron códigos para los padres que necesitan dejar o recoger a los estudiantes en los programas de cuidado infantil de antes o después de clases. Si hay una escuela o escuelas en particular que son una preocupación, por favor comuníquese con la oficina de la escuela o con el Dr. Rene Valdés, Director de los Servicios de Apoyo al Estudiante al (818) 241-3111, ext. 1285 o rvaldes@gusd.net. El trabajará con el personal de la escuela para aumentar la medida de seguridad necesaria para tratar esas preocupaciones.

P. Mis hijos asisten a la Primaria Mark Keppel. Hay nuevos códigos de identificación para las puertas, pero las personas todavía siguen dejando entrar a otros. ¿Cómo podemos impedir que esto siga sucediendo? (reunión del 3/27/18)

R. Si se encuentra que uno los padres compartieron su código exclusivo, perderán el acceso y tendrán que llamar cada vez que lleguen a la escuela para dejarles entrar. Si alguno de los padres nota que alguien compartió su código, o que están dejando a otros entrar con ellos, se les pide que lo informen al personal de EEELP o a la maestra directora de EEELP inmediatamente. Se toma un esfuerzo colectivo del personal y de los padres para que todos los padres/tutores legales cumplan con los procedimientos de seguridad necesarios

P. ¿Permitiría a los estudiantes salir de la escuela durante un tiroteo? ¿Por qué o por qué no? (reunión del 3/27/18)

R. Sí. Parte del protocolo de “Correr, Escondarse y Pelear” es permitir a los estudiantes y al personal que abandonen el plantel y se reúnan en zonas designadas como sitio de evacuación. Si los estudiantes y el personal pueden salir de manera segura para poder llegar a un lugar más protegido es preferible que esconderse o pelear.

Después de un evento de francotirador en acción en el que los estudiantes y los miembros del personal abandonan el plantel, la policía tiene que responder por cada individuo así que congregarlos en una ubicación designada, ayudar considerando a cada individuo para congregarlo en una zona designada, ayuda esto lo mismo que ayuda con la reunificación de las familias.

P. ¿Cuál es el protocolo cuando hay una amenaza a una escuela? ¿Qué tan pronto notificará el GUSD a los padres? (reunión del 3/27/18)

R. La preocupación inmediata es la seguridad de los estudiantes y personal escolar. Los padres serán notificados tan pronto como sea posible, pero se les pide entender que el personal del GUSD y la policía deben atender a la neutralización de la amenaza y luego ocuparse de cualquier emergencia médica que pueda haber resultado de este evento. Se les pide a los padres/tutores legales no venir a la escuela para que los vehículos y personal de emergencia tengan acceso para que la policía pueda conducir una búsqueda e investigación exhaustiva. Tan pronto como sea posible los padres/tutores legales recibirán instrucciones oficiales de donde ir a reunirse con sus hijos. Esto es típicamente en una ubicación lejos de la escuela y los estudiantes son transportados a esa ubicación. Se hacen esfuerzos para comunicarse con los padres/tutores legales de cualquier estudiante que haya sido herido para que sepan dónde se ha llevado a su hijo/a para su tratamiento. Después que se haya estabilizado el suceso, el personal del GUSD y los socorristas determinarán los hechos del suceso y se hará un anuncio público como sea apropiado. Esto puede tomar unas horas ya que el foco principal e inmediato después que ocurre un evento es asegurar el plantel y dar cuenta de todos los estudiantes y del personal.

P. ¿Cuál es el procedimiento para los estudiantes que están en el baño durante un evento de cierre de la escuela? (Reunión del 3/27/18)

R. “Correr, Escondarse y Pelear” es el protocolo en el que todos los maestros y personal están siendo capacitados para usar y ayudar a que los estudiantes entiendan. Si los estudiantes se encuentran en los baños, necesitan considerar si pueden “correr” de manera segura o si necesitan “escondarse”. Los estudiantes pueden esconderse en los cubículos de los inodoros cerrando y asegurando la puerta y subir los pies. Estas áreas no seguras serían las primeras en ser revisadas por la policía cuando ingresan a la escuela.

P. ¿Puede describir los procedimientos de seguridad que existen actualmente si hay un tirador activo en el plantel? (Reunión del 3/27/18)

R. Inmediatamente se haría un anuncio por cierre de escuela y los estudiantes y el personal seguirían los procedimientos de “Correr, Escondarse y Pelear”. Se le ha dicho al personal que si escuchan tiros o tienen razón para creer que hay un intruso en el plantel con el intento de causar daño, deberían asegurar a sus estudiantes y comunicarse con la policía y la oficina de la escuela. Las puertas del salón son cerradas con llave, las ventanas bloqueadas, y se usan muebles para atrincherar las puertas. Se contactará a la policía usando el botón de emergencias que se encuentra en la oficina de la escuela o llamando al 911. Típicamente los operadores del 911 reciben múltiples llamadas acerca del mismo suceso. Después que la amenaza es neutralizada, la policía rastrea el plantel escolar para asegurar que no hay presente ninguna otra amenaza. Las cámaras de seguridad asisten con esta tarea y proveen un medio rápido para escanear el plantel completamente. Se permitirá a otros socorristas entrar para proveer respuesta médica y la policía comenzará a evacuar la escuela, salón por salón, y comenzará a dar cuenta de todos los estudiantes, miembros del personal y visitantes. Los estudiantes se reunirán con los padres/tutores legales, típicamente en una ubicación fuera del plantel para no impedir que la investigación continúe.

- P. Explicar los procedimientos de seguridad para las horas del fin de semana y horas durante la noche. (Reunión del 3/27/18)
- R. Los eventos escolares que ocurren por la noche o en los fines de semana son planeados con la seguridad en mente. Los procedimientos de seguridad variarán dependiendo del tamaño y del ámbito del evento. Los eventos grandes como juegos de fútbol y graduaciones tienen personal de policía y guardias de seguridad. Todos los eventos en los planteles escolares están supervisados por los miembros del personal del GUSD que han sido capacitados para responder a emergencias.
- P. ¿Tienen requisas adicionales para buscar pistolas? ¿Requisas en los casilleros? (Reunión de 3/27/18)
- R. El GUSD tiene un equipo para realizar requisas ocasionales usando detectores de metal. Se llevan a cabo requisas en las escuelas medias y secundarias según sea apropiado. Para búsquedas adicionales “*Impact Canine Solutions*” provee perros que son entrenados para identificar incluso rastros de cualquier cantidad de drogas, armas de fuego y artículos que contengan pólvora.
- P. ¿Hay algún procedimiento nuevo implementado desde el 2/14/18 (Parkland)? (Reunión de 3/27/18)
- R. Sí. Todos los miembros del personal de las escuelas están siendo capacitados en el procedimiento de “Correr, Escondarse y Pelear”. Este es un cambio en el procedimiento de GUSD que previamente enfatizó sólo el procedimiento de cierre total. El personal escolar está conduciendo inventarios de seguridad en cada escuela para determinar las necesidades incluyendo el equipo y los suministros para mejorar la seguridad escolar.
- P. Cuando un francotirador entra en las instalaciones escolares, ¿qué medidas defensivas utilizan para contrarrestar el razonamiento, enfoque o estado emocional del francotirador? (Reunión de 3/27/18)
- R. Si un intruso entra en el plantel escolar, la reacción inmediata es conducir a los estudiantes y personal hacia lugares seguros. Se anunciará el cierre total del plantel inmediatamente. El personal escolar no está capacitado, ni se espera que contrarreste el razonamiento, enfoque, o estado emocional de un francotirador en acción. Los estudios hechos muestran que los francotiradores buscan un blanco fácil y entienden que tienen el tiempo limitado antes que la autoridad policial llegue en altos números y los detenga. El tiempo promedio que un francotirador dura en acción es de cinco a ocho minutos y se enfrentan a los agentes del orden público entre dos a cinco minutos. La capacitación de “Correr, Escondarse, y Pelear” incluye instrucciones para cerrar y obstruir las puertas para retrasar la entrada del francotirador y crear un blanco más difícil. El personal está también capacitado para examinar su entorno y usar herramientas en caso que tenga que pelear, como acceso a los extinguidores de fuego.
- P. ¿Cuál es el método principal que emplean las escuelas para llamar al 911 aparte del teléfono? (Reunión de 3/27/18)
- R. Todos los planteles escolares tienen un botón de emergencia que comunica inmediatamente con los Alguaciles de La Crescenta y la Policía de Glendale. Si se presiona, esta señal dará una respuesta de emergencia sin que haya necesidad de otra explicación. Las escuelas, que por error han presionado este botón han experimentado la respuesta de las autoridades del orden público a este llamado de emergencia respondiendo inmediatamente al problema de seguridad.

P. ¿Cuál es la postura del distrito en armar a los maestros de las clases y al personal? (Reunión de 3/27/18)

R. De acuerdo al Código Penal 626.9 (Decreto de Escuelas Libres de Pistolas), el portar un arma de fuego en las instalaciones escolares o a 1,000 pies de distancia de una escuela está prohibido, excepto una persona que satisface una de las excepciones específicas de la ley (e.j., es un agente del orden público o un oficial honorable de policía jubilado, un miembro de la fuerza militar ejerciendo sus deberes oficiales o un guardia de seguridad autorizado para portar un arma de fuego cargada. Otra excepción al Código Penal 626.9 permite a una persona con licencia válida Portar un Arma de Fuego Oculta. (CCW) a 1,000 pies de distancia de una escuela. Conforme a la enmienda AB 424 (Capítulo 779, Estatutos del 2017), el Código Penal 626.9 elimina la autoridad del Superintendente o persona designada para proveer permiso escrito para que una persona que tiene licencia valida (CCW) pueda portar un arma de fuego en las instalaciones escolares.

P. Las Soluciones Sociales son a largo plazo. ¿Se ha discutido el tener seguridad armada con ropa de civil? (Reunión 3/27/18)

R. El GUSD no ha considerado una colocación de guardias de seguridad armados, con uniforme o con ropa de civil en los planteles escolares. La Legislatura Estatal está considerando proveer a oficiales de recurso escolar o guardias armados en todos los planteles escolares, pero aún no han votado este proyecto de ley ni le han asignado financiamiento. El AB 2067 fue presentado a consideración por el asambleísta Gallagher. Durante la Reunión sobre la Seguridad Escolar que se llevó a cabo el 27 de marzo del 2018 en la GHS el Capitán Scott Bickle de la Policía de Glendale señaló un posible problema con los individuos con atuendo de civil que portan un arma debido a que distraen a los oficiales uniformados cuando se apresuran a la escena en respuesta a un francotirador en acción. Tendrían que parar y asegurarse que el individuo vestido de civil no represente un peligro, de ese modo retrasarían la respuesta al peligro actual.

P. ¿Está el personal de primeros auxilios en contacto con todas las escuelas en relación con los estudiantes de educación especial? ¿Están informados sobre dónde están localizados los salones de educación especial/SAI en cada plantel? ¿Está todo el personal y el de primeros auxilios capacitados para saber cómo tratar con niños de necesidades especiales quienes pudieran no responder de la manera que se espera y no comprenden la situación?

R. Sí. La Policía de Glendale, los Alguaciles de CV y el Departamento de Bomberos tienen un entrenamiento para abordar las necesidades de los estudiantes y adultos con necesidades especiales. Por ejemplo, los oficiales de Policía de Glendale reciben capacitación mientras están en la academia de policía y después una capacitación cada dos años de cómo trabajar con individuos con necesidades especiales y con necesidades de salud mental. Estos salones están también designados en los mapas de respuesta a emergencias usados por el personal de primeros auxilios al desalojar una escuela después de un evento de cierre total.

P. ¿Sería posible descentralizar a los policías con el objetivo de mandarlos a los planteles escolares? La tecnología permite una gran cantidad de trabajo a distancia... La idea es poner a las personas mejor entrenadas en una situación inmediatamente. No en dos minutos. Inmediatamente. Con un teléfono y con una tableta electrónica se puede hacer mucho trabajo... (Reunión de 3/27/18)

R. Además de los Oficiales de Recurso Escolares en las Escuelas Secundarias Glendale y Hoover, el Departamento de Policía de Glendale ya desplaza patrullas y unidades de apoyo por toda la comunidad a lugares descentralizados como la sub delegación de la Galleria y la subdelegación en Montrose. Los oficiales en motocicleta son desplegados a través de la comunidad en Glendale y Montrose dando prioridad a patrullar el área inmediata a los alrededores de las escuelas. A parte del Oficial de Recursos Escolares localizado en la Escuela

Secundaria Crescenta Valley, la comunidad del área de Crescenta Valley es patrullada por Alguaciles de CV, la policía de Glendale y la Patrulla de Carreteras de California para asegurar una respuesta rápida a cualquier crisis.

P. ¿Cuántos oficiales de recurso hay en GHS? (Reunión de 3/27/18)

R. Hay un oficial de recursos escolares asignado en GHS, quien es apoyado por una patrulla y unidades de investigación cuando es necesario. Hay también guardias de seguridad adicional asignados al plantel. Para eventos escolares mayores el Distrito contrata al Departamento de Policía de Glendale para que provea oficiales de policías adicionales y aumentar la seguridad.

P. ¿Están siendo supervisadas las cámaras de seguridad durante el horario escolar? ¿En cada escuela? (Reunión de 3/27/18)

R. Las cámaras de seguridad no son supervisadas continuamente. Estas cámaras proveen información valiosa cuando sucede un evento y son una herramienta de investigación después que ha ocurrido.

P. ¿Pueden los maestros sustitutos tener tarjetas de identificación? (Reunión 3/27/18)

R. Sí. El departamento de Recursos Humanos estará trabajando en proveer tarjetas de identificación a todos los empleados.

P. Los maestros sustitutos no tienen acceso al correo electrónico del GUSD. ¿Cómo se mantienen los maestros sustitutos informados sobre los simulacros de incendio/de cierre total y cualquier información importante que necesiten recibir? (Reunión de 3/27/18)

R. El departamento de Recursos Humanos del GUSD trabajará con otros departamentos para encontrar una solución que mantenga a los empleados sustitutos informados y les conceda acceso a información de emergencia de los planteles a los que han sido asignados.

P. ¿Podemos hacer un esfuerzo por tener cerraduras en las puertas de los salones de clase si un francotirador en acción está en el plantel? (3/27/18 Reunión)

R. Sí. Este es uno de los componentes que el personal de las instalaciones está considerando al conducir el inventario de seguridad en cada escuela. Están buscando qué mecanismo está establecido en las cerraduras y qué será necesario hacer para asegurar el espacio instruccional y hacer recomendaciones para mejorar la seguridad.

P. ¿Deberían los cercos/vallas tener alambre de púas? (Reunión de 3/27/18)

R. No. Esto causaría una preocupación de seguridad ya que impediría el acceso al plantel del personal de primeros auxilios y daría el mensaje que las escuelas no son seguras a los niños sensibles.

P. ¿Se ha establecido un simulacro de un francotirador en acción? De acuerdo a mi conocimiento sólo ha habido un simulacro este año. No estoy seguro qué clase de simulacro fue ese. (Reunión de 3/27/18)

R. El personal no está seguro si esta pregunta está relacionada a una escuela específica. Si es así, por favor comuníquese con el personal administrativo de la escuela para saber qué simulacros se han realizado con los estudiantes durante el año escolar 2017/2018. Se requiere que las escuelas Primarias tengan un simulacro de emergencia (incendio, terremoto, o cierre total) cada mes en el calendario. Se requiere que las escuelas Medias

tengan estos simulacros al menos cuatro veces al año y que las escuelas secundarias los tengan al menos dos veces al año.

p. ¿Se pudiera planear una capacitación para nuestros estudiantes de la escuela secundaria para cuando suceda una crisis de un francotirador en acción o cualquier otro incidente? (Reunión 3/27/18)

R. Sí. El personal está mirando los Mejores Procedimientos de otros distritos escolares sobre qué entrenamiento es apropiado para los estudiantes de las escuelas primarias, medias y secundarias. Estos materiales de capacitación serán usados después para capacitar a todos los estudiantes en el año escolar 2018/2019.

P. ¿Pueden pedir permiso a un estudiante para divulgar información? ¿A qué grado y edad aplica la privacidad? (Reunión de 3/27/18)

R. Los estudiantes sólo pueden dar permiso cuando alcanzan la de edad de 18 años o son legalmente emancipados. La privacidad de los estudiantes aplica a todos los estudiantes sin importar su edad o nivel de grado.

---

### **Preguntas Enviadas por la Internet sobre la Seguridad Escolar**

P. Tengo una sugerencia no una pregunta. Pienso que es importante proveer capacitación a los empleados sustitutos (clasificados y certificados), para que sepan lo que tienen que hacer en caso de una emergencia. Según tengo entendido, esto no está disponible actualmente.

R. Gracias por la sugerencia. La Capacitación para “Correr, Esconderse, Pelear” y la respuesta ante emergencias están disponibles a todos los miembros del personal, incluyendo empleados sustitutos. La meta es completar esta capacitación en el verano del 2018.

P. Hay una Campaña Nacional llamada "Detener el Sangrado"...el propósito de esta campaña es entrenar al personal no médico sobre cómo intervenir en emergencias médicas que involucran un sangrado severo. Algunos distritos escolares a través del país han ofrecido esta capacitación para maestros y el personal escolar...¿El GUSD explorará esto como una posible capacitación en preparación para emergencias a los maestros y al personal?

R. Sí. Michelle Green, la Coordinadora de Servicios de Salud del GUSD, se comunicará con el miembro de la comunidad que sugirió esta capacitación para obtener más información y posiblemente programar una capacitación a principios de verano.

P. ¿Qué capacitación están planeando proveer a TODOS los maestros y al personal y cómo se asegurarán de que TODOS los maestros y el personal sepan qué hacer durante una emergencia de un francotirador en acción?

A. El Departamento de Policía de Glendale proporcionó la capacitación de “Correr, Esconderse, Pelear” a 17 escuelas del 26 de febrero al 25 de marzo del 2018. Las Escuelas y los miembros del plantel que no han participado todavía serán capacitados a más tardar en agosto del 2018 para el nuevo año escolar.

P. ¿Cuál es el protocolo en caso de un francotirador en acción, para los estudiantes de primaria en los salones con ventanas grandes?

R. El Personal de Instalaciones están realizando un inventario de seguridad en todos los planteles escolares para identificar espacios instructivos que necesitan persianas o cualquier otro tipo de cobertura para las ventanas que pueda ser desplegado en caso de un cierre total. El protocolo incluye apagar la luz, cerrar las persianas, o bloquear la visibilidad por las ventanas y atrincherar la puerta cerrada con muebles como una precaución adicional.

P. Por qué hay guardias de seguridad sólo en las escuelas medias y no en las escuelas primarias? ¿Cómo intentan mantener las escuelas primarias seguras?

R. El colocar guardias de seguridad en todas las escuelas primarias no ha sido considerado en este momento. La legislatura Estatal está considerando proporcionar oficiales de recursos escolares y guardias armados en todos los planteles escolares, pero todavía no han votado sobre este Proyecto de ley ni le han asignado financiamiento. El Proyecto de Ley AB 2067 fue presentado para consideración por el asambleísta Gallagher. Los planteles de las escuelas primarias tienen entradas seguras a las oficinas escolares, cámaras de seguridad, dispositivo para que en caso de emergencia quede cerrado (lock-blocks) y otros dispositivos para las puertas del salón de clases, cercas de seguridad y entradas con código para los programas de cuidado de niños que funcionan cuando la escuela no está en sesión.

P. Con toda la evidencia de las limitaciones y de los frecuentes efectos perjudiciales de tener Oficiales de Recursos Escolares en los planteles especialmente en los planteles donde la mayoría de los estudiantes son de color. ¿Es que el GUSD planea enfocarse más en obtener fondos para [más] psicólogos escolares, consejeros y más capacitación en técnicas de reforzamiento del comportamiento positivo (como PBIS) para los maestros, el personal, los estudiantes y las familias?

A. El GUSD cree que la seguridad escolar involucra la colaboración entre todas las agencias y los proveedores de apoyo incluyendo la presencia positiva en el plantel de los Oficiales de Recursos Escolares en las escuelas secundarias para desarrollar relaciones fuertes entre los estudiantes y los agentes del orden público. El PBIS se está implementando en todas las escuelas y el último grupo de escuelas comenzará su capacitación en el 2018/2019. El GUSD ha aumentado significativamente el número de consejeros de salud mental y practicantes de consejería y trabajo social que están disponibles a través del Distrito para ayudar a los estudiantes.

P. ¿Tendrá el GUSD puertas cerradas y vigiladas alrededor de las escuelas en todo momento? ¿Proveerá el GUSD detectores de metal para todas las entradas de las escuelas, como lo tienen los tribunales?

R. El GUSD proporciona puertas cerradas alrededor de todas las escuelas y la supervisión cuando los estudiantes están entrando y saliendo. No existe un plan de instalar detector de metales en todas las entradas de las escuelas. Esto crearía un obstáculo para los estudiantes y empleados y la oportunidad para alguien que quiere hacer daño con un gran número de estudiantes esperando ser escaneados cada mañana, parecido al tiroteo que ocurrió en el 2013 en el punto de control e inspección de la TSA en el Aeropuerto de Los Angeles. El GUSD cuenta con el equipo para conducir requisas oportunas usando el detector manual de metales y se realizan en las escuelas medias y secundarias, cuando procede.

P. ¿Contratará el GUSD a guardias de seguridad que estén armados y capacitados para colocarlos en las escuelas?

R. Esto no se ha considerado en este momento. La legislatura estatal está considerando proporcionar oficiales de recursos escolares y guardias armados en todos los planteles escolares, pero todavía no han votado en

este Proyecto de ley ni le han asignado financiamiento. El Proyecto de Ley AB 2067 fue presentado a consideración por el asambleísta Gallagher.

P. ¿Vamos a colocar guardias bien entrenados y armados en cada escuela?

R. Esto no se ha considerado en este momento. La legislatura Estatal está considerando proporcionar oficiales de recursos escolares y guardias armados en todos los planteles escolares, pero todavía no han votado sobre este Proyecto de ley ni le han asignado financiamiento. El Proyecto de Ley AB 2067 fue presentado para consideración por el asambleísta Gallagher.

P. ¿Cuáles son los planes de los Departamentos de Policía y de Bomberos de Glendale y del GUSD para abordar las necesidades particulares de los estudiantes de Educación Especial durante una emergencia? ¿Tiene el personal de primeros auxilios la capacitación para reconocer y ayudar de forma segura a personas con discapacidades como Autismo, Síndrome de Down, Discapacidad Intelectual y Sordera?

R. Sí. Los Departamentos de Policía de Glendale, los Alguaciles de CV y los Bomberos tienen capacitación para abordar las necesidades de los estudiantes y los adultos con necesidades especiales. Por ejemplo, los oficiales de Policía de Glendale reciben capacitación mientras están en la academia de policía y capacitación cada dos años en cómo trabajar con las personas que tienen necesidades especiales y de salud mental.

P. ¿Qué tipo de servicio de seguridad tenemos en este momento?

R. Todas las escuelas medias y las secundarias tienen varios guardias de seguridad en el plantel. Además, hay oficiales de recursos escolares asignados a la Escuela Secundaria Crescenta Valley, Escuela Secundaria Glendale y Escuela Secundaria Hoover. El GUSD está trabajando con la Ciudad y el Departamento de Policía de Glendale para asignar un oficial de recursos escolares a la Escuela Secundaria Clark Magnet para el año 2018/2019.

P. ¿Por qué los guardias de seguridad no están capacitados para tratar una situación que tenga que ver con un francotirador en el plantel?

R. El GUSD trabajará con las compañías que proporcionan los guardias de seguridad y el Departamento de Policía de Glendale para proveer la capacitación necesaria.

P. Tienen sólo un alguacil vigilando el plantel de CVHS y el área alrededor del plantel. Cada mañana y tarde dejo y recojo a mi estudiante de la escuela Primaria La Crescenta. La escuela está en una de las calles más transitadas en La Crescenta donde los conductores ignoran los límites de velocidad y los guardias del cruce de peatones cuando entran o salen de la autopista o de CVHS. Hay conductores novatos e impacientes. Debería haber una presencia permanente del orden público durante estas horas para regular los peligros en la Primaria La Crescenta. ¿Cómo harán que esto sea más seguro para nuestros hijos?

R. Respuesta del Capitán Chris Blasnek, de la Estación de Alguaciles Crescenta Valley:  
La seguridad de nuestros estudiantes es siempre una de las prioridades principales del orden público. Aunque es cierto que hay un Oficial Escolar de Recursos asignado a la CVHS y a la escuela media, debe saber que hay varios oficiales vigilando la comunidad. Tienen recomendado patrullar continuamente las áreas escolares, si el tiempo lo permite. Lo que confunde a algunos residentes es el hecho que La Crescenta actualmente es una comunidad no incorporada y no esta bajo contrato. En este caso, la Patrulla de Carretera de California (CHP) es responsable por el cumplimiento de las normas de tráfico y accidentes de vehículos en las carreteras. Por favor háganle saber a los



padres que compartiré su preocupación y su solicitud en el libro de informes para que los oficiales de esta área puedan ser más visibles alrededor de la escuela primaria. También, motivo a este papá que nos haga saber si hay una persona en particular que continuamente está violando las leyes de tráfico, puede hacerlo anónimamente. Siempre podemos tener una conversación con el infractor en su hogar sobre estas preocupaciones. Segundo, me aseguraré de informarle al CHP de Altadena sobre esta queja para que tengan un oficial en el área para hacer cumplir con las leyes de tránsito. Después de asistir a siete Reuniones de Ayuntamiento de La Crescenta, sé por hecho que el CHP está familiarizado con el área y vigila las escuelas regularmente. La mayoría de los padres/residentes conocen al Oficial Cooper del CHP, quien se puede ver alrededor de muchas de las escuelas. Tercero, también le haré saber a nuestra estación de Voluntarios en Patrulla que hay un problema para que puedan ayudar cerca de la escuela.

P. ¿Glendale estará buscando una nueva tecnología para ayudar en la seguridad escolar? (puertas que se cierran desde el interior, cristal blindado, cámaras perimetrales, etc.)

R. Sí. El personal actualmente está concluyendo una encuesta de seguridad en cada plantel escolar para determinar las áreas de necesidad y recopilar los Mejores Procedimientos y ejemplos de los distritos escolares vecinos y compañías especializadas en seguridad escolar. Las cámaras perimetrales ya están colocadas en todos los planteles escolares. También se dispone de un equipo adicional para permitir que las puertas de los salones de clases queden cerradas todo el tiempo, pero la chapa está sostenida usando el dispositivo “lock-block” que en las emergencias se cierra y se asegura desde adentro.

P. Soy padre de un estudiante del 11<sup>o</sup> grado recién matriculado en el GUSD. ¿Me gustaría saber por qué es tan fácil tener acceso a la Escuela Daily H.S.? ¿Por qué no han instalado un Sistema de Intercomunicación con cámaras para ver quien está en la entrada, así como un detector de metales? En este momento los estudiantes y miembros del personal son blancos perfectos...

R. El personal está trabajando con la administración de Daily para instalar una tecnología segura en la entrada este verano.

P. ¿Puede el distrito sustituir las ventanas de vidrio en las puertas de los salones de clases con placas de metal? Estas son fáciles de romper y los intrusos pueden llegar a abrir la puerta.

R. El personal de instalaciones está llevando a cabo un inventario de seguridad de cada escuela para determinar qué medidas adicionales de seguridad se necesitan en cada plantel. Parte de la capacitación “Correr, Escondarse, Pelerar” incluye protocolos para cubrir las ventanas en las puertas y luego crear una barricada de muebles en la puerta por si acaso un intruso trata de entrar. Esto obstruye su entrada y en la mayoría de los casos lo intentarán con una víctima más fácil. Las ventanas también garantizan acceso a los primeros socorristas, como a la policía, para entrar después de identificarse con los maestros y estudiantes dentro del salón, así que no hay un plan para cubrir completamente las ventanas de las puertas en forma permanente.

P. Sugerencia: Agregar un símbolo de SEGURIDAD ESCOLAR en la página web del GUSD que enlace toda la información relacionada con la seguridad (sugerencias en línea, información de rumores, números de contacto con el Departamento de Policía de Glendale, etc.) Actualmente, al buscar en la página web del GUSD, es difícil encontrar todas las páginas relacionadas y ninguna de ellas se relacionan entre sí. Esta información debería estar en un lugar fácil de encontrar.

R. Gracias por la sugerencia. Activaremos el símbolo y el enlace en la página web del GUSD.

P. Para proporcionar más seguridad en la entrada de las escuelas, especialmente en las escuelas medias y secundarias donde hay varias entradas sin supervisión, ¿consideraría el Distrito instalar el sistema de tarjeta llave para que los estudiantes puedan escanear su tarjeta de ID del estudiante para entrar al plantel?

R. Lo mismo que con las preocupaciones acerca de instalar detector de metales en todas las entradas, la tarjeta llave para los estudiantes puede crear más preocupaciones de seguridad. Los estudiantes estarán en fila para poder escanear su tarjeta cada mañana, creando una fila de estudiantes que pudieran ser victimizados. Los estudiantes podrían tirar o perder su tarjeta llave o dar su tarjeta llave a otro individuo, permitiendo a alguien sin autorización la capacidad para entrar a la escuela. Por último, esto no va a disuadir a un francotirador en acción entre los estudiantes actuales, porque tendrá una tarjeta llave para entrar a la escuela.

P. ¿Por qué existe una línea de denuncia anónima solo para la GHS y no para otras escuelas? No todas tienen acceso o usan el app del GUSD. ¿Puede el distrito establecer una línea telefónica dedicada para información relacionada con cualquier otra escuela?

R. Gracias por la sugerencia. Trabajaremos con nuestra compañía de teléfonos para establecer una línea informativa del Distrito.

P. ¿Cuál es la posición del GUSD sobre tener detector de metales en las entradas de las escuelas, especialmente en las escuelas medias y secundarias?

R. El GUSD proporciona puertas cerradas alrededor de todas las escuelas y la supervisión cuando los estudiantes están entrando y saliendo. No existe un plan de instalar detector de metales en todas las entradas de las escuelas. Esto crearía un obstáculo para los estudiantes y empleados y la oportunidad para alguien que quiere hacer daño con un gran número de estudiantes esperando ser escaneados cada mañana, parecido al tiroteo que ocurrió en el 2013 en el punto de control e inspección de la TSA en el Aeropuerto de Los Angeles. El GUSD cuenta con el equipo para conducir requisas oportunas usando el detector manual de metales y se realizan en las escuelas medias y secundarias, cuando procede.

P. ¿Darán chalecos antibalas para que los usen los maestros?

R. No.

P. Qué tipos de Planes de Seguridad se implementarán para los niños que participan en los programas extracurriculares. Algunos de estos programas funcionan hasta las 6pm y el personal de las oficinas y los Administradores no están en el plantel. ¿Qué tipo de apoyo hay disponible para los maestros y asistentes educativos durante esas horas?

R. Estos programas funcionan desde las 6:30am hasta las 5:30pm o 6:00pm dependiendo del plantel escolar. Todos los Programas de Educación Temprana y Aprendizaje Complementario (EEELP) en las escuelas primarias y medias tienen planes de seguridad y el personal está capacitado en cómo responder en casos de emergencia. Esta capacitación y apoyo es proporcionado por los Supervisores y Directores de EEELP asignados en cada plantel y el personal trabaja en estrecha colaboración con los directores y empleados escolares y personal de apoyo para crear escuelas seguras durante las horas de funcionamiento.

P. ¿Con qué frecuencia se revisan o se actualizan los procedimientos de emergencia de la escuela, por ejemplo la primaria VW recibió una mayor modernización, con la adición de un nuevo edificio, etc.? Esta escuela en particular no tiene una cerca frente al edificio principal, se debe implementar esto para mantener a los niños a salvo y lejos de los intrusos.

R. Los planes escolares son formalmente actualizados y presentados al Distrito y el Orden Público para su revisión una vez al año, antes del 1° de marzo. Cuando las escuelas están bajo construcción, agregando nuevos edificios, o removiendo viejos edificios, el plan de seguridad es revisado y modificado de forma continua para reflejar la geografía actual de la escuela. El personal de instalaciones está llevando a cabo un inventario de seguridad de cada escuela para determinar qué medidas adicionales de seguridad se necesitan en cada plantel.

P. ¿Qué se está haciendo para identificar/perfilar/supervisar/aconsejar a los alumnos potencialmente problemáticos?

R. Es fundamental la identificación temprana de alumnos potencialmente problemáticos o con dificultades. El GUSD pide a los estudiantes y los padres si “Ves Algo, Di Algo” para que el personal pueda investigar y ofrecer intervenciones y apoyo rápidamente. Todos los maestros de secundaria fueron capacitados en la identificación temprana de los estudiantes que muestran un comportamiento autodestructivo, incluyendo comportamiento perjudicial para los demás. Los estudiantes que tienen problemas por comportamiento perturbador, agresivo o hiriente son tratados individualmente para determinar qué tipos de apoyo e intervención producirá el cambio positivo. Algunos comportamientos son debido al estrés medioambiental en la vida de ese chico y se le puede proporcionar consejería y supervisión a corto plazo. Otros comportamientos podrían estar conectados con una discapacidad y necesitará un enfoque concentrado de equipo. Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades socio-emocionales incluyendo empatía por los demás para notar cuando un estudiante tiene problemas y se acerca a un adulto de confianza de parte del estudiante con problemas para que lo ayude.

P. Cuando una escuela tiene tolerancia CERO con respecto a la intimidación, cuándo dejará esta administración de llamarle ‘problemas del comportamiento’ y tratarlo por lo que es en realidad, un chico que agotó los recursos que la escuela proporciona. Ha transcurrido más de un año y la escuela se niega a llamarlo por su nombre...intimidación. Es cierto que nuestros niños pequeños necesitan ayuda, pero los niños que son intimidados necesitan ver consecuencias claras, para que se sientan seguros y escuchados.

R. Existe mucha confusión sobre cuáles comportamientos son considerados como intimidación. El personal del GUSD trabaja con un organigrama basado en investigaciones para evaluar los comportamientos del estudiante y determinar si son casos aislados de argumento o conflicto estudiantil o si los comportamientos se repiten, apoyados por la fuerza y destinados a dañar o denigrar a otro estudiante. La intimidación se ha vuelto una expresión global para incluir todos los incidentes de conflicto estudiantil, en vez de abordar aquellos incidentes que cumplen con la definición basada en la investigación. La disciplina y el apoyo estudiantil y los servicios para estudiantes con necesidades especiales son confidenciales. Esto puede ser una fuente de frustración para los padres de estudiantes que pudieran haber sido afectados por otro estudiante en los casos cuando el administrador escolar no puede proporcionar detalles de cómo respondieron al incidente con el otro estudiante y su familia. Es importante que los estudiantes sientan que son escuchados cuando ocurren los incidentes que los hace sentir inseguros en la escuela. Se alienta a los estudiantes para que se comuniquen con sus maestros o los administradores escolares cuando ocurran estos incidentes y alentamos a los padres/tutor para que hagan seguimiento con los maestros o administradores si el hijo(a) les comparte este tipo de información. Si un padre/tutor no comprende por qué un miembro del personal escolar respondió a la situación de una manera determinada, pueden comunicarse con el Dr. Rene Valdés, Oficina de Servicios de Apoyo al Estudiante quién puede revisar y responder al incidente. Lo pueden contactar en el 818-241-3111, ext. 1285 o en [rvaldes@gusd.net](mailto:rvaldes@gusd.net) Sin embargo, es importante señalar que el Dr. Valdés no puede compartir información confidencial del estudiante, pero le puede asegurar al padre/tutor que después de revisar el incidente le informará si el equipo escolar está siguiendo todos los medios de apoyo.

P. Hola. Entiendo que el distrito está considerando abrir posiciones para consejeros escolares para proporcionar más apoyo a los estudiantes que podrían estar teniendo problemas emocionales/psicológicos. Me gustaría recibir más información sobre esto ya que vivo en la comunidad de Glendale, mi hija estudia en el GUSD y soy psicoterapeuta. ¿Me pueden enviar información sobre las posibles puestos que estarán disponibles en el GUSD para consejero, profesional certificado en Salud Mental? ¡Gracias!

R. Gracias por su interés. Todas las vacantes de empleo están publicadas en el sitio web del GUSD en la página del departamento de Recursos Humanos. [www.gusd.net/Domain/50](http://www.gusd.net/Domain/50)

P. ¿¿En que momento un comportamiento perturbador persistente (por meses) del estudiante llega al nivel que necesite ser removido del salón de clases y recibir la educación en un entorno de uno a uno!?? El constante mal comportamiento está afectando aquellos a su alrededor y puede conducir a la intimidación por parte de los niños que resienten los comportamientos incontrolados.

R. Las necesidades y comportamientos varían de estudiante a estudiante. Los estudiantes que tienen problemas por comportamiento perturbador, agresivo o hiriente son tratados individualmente para determinar qué tipos de apoyo e intervención producirá el cambio positivo. Algunos comportamientos son debido al estrés medioambiental en la vida de ese estudiante y se le puede proporcionar consejería y supervisión a corto plazo. Otros comportamientos podrían estar conectados con una discapacidad y necesitará un enfoque concentrado de equipo o un entorno instruccional restringido para ese estudiante. El GUSD tiene un Equipo de Apoyo al Comportamiento que puede asistir a los maestros, administradores y empleados del plantel para trabajar con el estudiante e intervenir en respuesta al comportamiento perturbador o peligroso para otros estudiantes. En estos casos se ponen en práctica planes de apoyo al comportamiento y el personal escolar se reúne con los padres para determinar el curso de acción apropiado. Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades socio-emocionales incluyendo empatía por los demás cuando un estudiante tiene problemas y no recurrir a la intimidación por frustración hacia un estudiante que pueda o no en algunos casos poder controlar sus acciones,

P. ¿Recibirán los estudiantes la capacitación apropiada al nivel de grado en caso de una emergencia de un francotirador en acción? Tengo entendido que el Departamento de Policía de Glendale lo ha estado haciendo para los empleadores locales. Me gustaría que se hiciera en las escuelas y lograrlo junto con especialistas en desarrollo humano y consejeros de crisis.

R. En las escuelas los estudiantes participan en diferentes simulacros de seguridad que incluyen los de incendio, terremoto, y cierre por emergencia/refugiarse en su propio lugar. Es importante capacitar a los estudiantes de una manera apropiada para el desarrollo, proporcionándoles la información, pero sin causar miedo y angustia emocional asociada con la escuela. Las Escuelas Medias y Secundarias han participado en simulacros en caso de un intruso o francotirador en acción durante el horario escolar, pero las escuelas primarias se enfocan en capacitar a los estudiantes para seguir las instrucciones de los adultos independientemente de la situación.

P. ¿De qué manera prepararán a los estudiantes para cualquier situación de un posible francotirador?

R. En las escuelas los estudiantes participan en diferentes simulacros de seguridad que incluyen los de incendio, terremoto, y cierre por emergencia/refugio en su propio lugar. Es importante capacitar a los estudiantes de una manera apropiada para el desarrollo proporcionándoles la información, pero sin causar miedo y angustia emocional asociada con la escuela. Las Escuelas Medias y Secundarias han participado en simulacros en caso de un intruso o francotirador en acción durante el horario escolar, pero las escuelas primarias se enfocan en capacitar a los estudiantes para seguir las instrucciones de los adultos independientemente de la situación.

P. ¿Cómo serán protegidos los estudiantes de Educación Especial?

R. Esta es una combinación de practicar procedimientos de seguridad con los estudiantes con necesidades especiales, colaborando con los primeros socorristas que tienen una capacitación específica de trabajar con individuos con necesidades especiales y posiblemente ofrecer medidas de seguridad adicionales para los salones con estudiantes que no puedan mantenerse calmados y tranquilos en una situación de emergencia. Los salones designados para estudiantes con necesidades especiales están claramente identificados en los mapas escolares para indicarles mejor a los primeros socorristas la atención especializada que necesitan proporcionar a estos grupos de estudiantes.

P. ¿Por qué fueron llevados los estudiantes al gimnasio en vez de ABANDONAR LA ESCUELA?

R. La Protesta Nacional Estudiantil del 14 de marzo del 2018 fue prevista para solo 17 minutos, 10:00-10:17am., independientemente de la hora correspondiente a la zona. Esto era un periodo relativamente corto de tiempo para honrar a las 17 víctimas de Parkland, Florida y los estudiantes regresaron a los salones de clases inmediatamente después. Proporcionando un lugar seguro en el plantel y para permitir que aquellos estudiantes que deseaban participar en un discurso cívico tuvieran un área de reunión sin comprometer su seguridad al abandonar la escuela, disminuyó la interrupción del programa educativo para los estudiantes que eligieron no participar y desalentó a los opositores fuera de las escuelas.